



UNAM

FACULTAD DE ARQUITECTURA  
LICENCIATURA EN URBANISMO

PROGRAMA DE TRABAJO

<b>LICENCIATURA EN URBANISMO</b> Asignatura optativa	<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b> TECNOLOGÍA	<b>PERIODO ESCOLAR 2014-2</b>
---	--	-------------------------------

<b>Nombre de la Asignatura</b>	Demografía Urbana					
<b>Asignatura precedente</b>						
<b>Asignatura subsecuente</b>						
<b>Nombre del profesor</b>	Yeimi Alejandra Colín Paz, Mtra.					
<b>Etapas de formación y semestre al que corresponde</b>	Básica, formativa y de integración profesional					
<b>Horas asignadas para el curso</b>	3 horas semanales			<b>Por semestre: 48</b>		
<b>Horario en que se imparte</b>	Lunes X	Martes	Miércoles	Jueves X	Viernes	Sábado
<b>Créditos</b>	6 créditos					

**Objetivos del curso**

**OBJETIVO GENERAL:** Dotar a los estudiantes de algunos procedimientos útiles para lograr el mejor desarrollo en su tránsito como futuros urbanistas. El enfoque se establece particularmente mediante el estudio de la demografía urbana (sus principales características, comportamiento de la población, dinámica demográfica y el impacto que estos tienen dentro de los estudios urbanos). Estas herramientas les favorecerán a lo largo de su desarrollo cotidiano y profesional, a la vez que les permitirán familiarizarse con las principales características de los estudios urbanos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conseguir que los estudiantes puedan modificar, establecer y relacionar las nociones previas del urbanismo con el aprendizaje adquirido respecto a la demografía urbana, y que lo asocien con el conocimiento diverso que alcanzarán en el futuro. No se consiente la simple acumulación de información, se trata de que los alumnos reflexionen sobre los procesos del conocimiento y los aprovechen cotidianamente.
- Motivar en los alumnos a formarse y a reflexionar, no sólo a percibirse como simples receptores de información.
- Fomentar al máximo la participación grupal, a fin de lograr una mayor retroalimentación de lo dado. Se trata de reconocer las fortalezas de cada uno (auxiliando a los compañeros con nuestras habilidades de entendimiento) y también las debilidades (apoyándonos en la docente y los otros compañeros) para evitar retrasos y el estancamiento en el aprendizaje de unos cuantos. Esto con el propósito de fomentar clases dinámicas, homogenizando al mismo tiempo, el nivel de logros de todo el grupo.
- Generar en el aula un espacio de confianza entre los alumnos y la docente (horizontalidad), para obtener una mayor comunicación y resolución de dudas.

**Caracterización y enfoque académico del curso**

Enliste los elementos que se consideran para la acreditación así como la jerarquía de cada uno ellos.

1. Exposición (Individual y en equipo)	Los alumnos deberán preparar un tema relacionado a la demografía urbana y exponerlo frente a sus compañeros. Con el propósito de fomentar el desarrollo de sus capacidades de presentación y exposición de un tema seleccionado: identificando el nivel de comprensión de un tema seleccionado; valorando sus habilidades de síntesis y reconociendo también, sus destrezas y el manejo de su persona frente a un público.
2. Prácticas en clase (Individual y en equipo)	Ejercitar sus habilidades para desarrollar prácticas

3. Asistencia	relacionadas a la demografía urbana. Valorar la disposición e interés de los estudiantes por conocer los temas que se imparten en la asignatura.
4. Participación	

### Estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas en el curso

Estrategias	Modo de empleo
Horizontalidad en el Trato	<p>La docente hará saber a los alumnos en todo momento que su función se encuentra limitada en facilitarles los instrumentos que les permita lograr un mayor desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>Los alumnos sabrán que ellos son corresponsables de su instrucción y evaluación, además de que pueden dirigirse a la docente de manera libre para expresar dudas y encontrar las mejores soluciones.</p> <p>Entre los integrantes del grupo (docente y alumnos) siempre deberá existir un entorno de cordialidad y respeto.</p>
Responsabilidad compartida	Tanto la docente como los alumnos determinarán de manera compartida, el peso relativo que se le otorgarán a los criterios de evaluación que regirán el curso, a fin de que ambas partes sean corresponsables del papel que desempeñan en el proceso de aprendizaje y lograr con mayor facilidad la finalidad del curso.
Autoevaluación y Evaluación	El alumnado y la profesora se encontraran autoevaluándose durante todo el semestre, mediante un sistema que la docente dará a conocer oportunamente en los primeros días de clase, con el propósito de evitar que los alumnos pierdan el interés, y que la docente evalúe subjetivamente el desempeño de los alumnos.

### Contenido temático

VER ARCHIVO EXCEL ADJUNTO

<b>Bibliografía recomendada</b>	<p>CELADE-IISUNAM (1997), Demografía I, Welti C. (ed.), Santiago, Chile.</p> <p>CELADE-IISUNAM (1998), Demografía II, Welti C. (ed.), Santiago, Chile.</p> <p>Mina A. (2001), Curso básico de demografía, México, pp.2-18.</p>
---------------------------------	--

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Yeimi Alejandra Colín Paz  
**FECHA:** Enero 2013