



Maestría

Motivación para el buen desempeño académico, tratando de lograr dominar lo aprendido.

Esta motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas. Cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. Así, se puede considerar que la motivación es un medio importante para conseguir el aprendizaje.

En esta motivación juegan un papel importante las expectativas individuales y los valores del individuo. Estos valores se presentan a continuación.

Valor de logro: Importancia que se da a hacer bien una determinada tarea. Si el estudiante le da mucha importancia al éxito en una materia, estará muy comprometido con las actividades de dicha materia.

Valor intrínseco o interés: Interés que un individuo presenta por una materia, o la satisfacción que le supone realizar dicha tarea. Se puede distinguir entre interés situacional e interés por el tópico:

- **Interés situacional.** Involucra distintos aspectos de las situaciones que las hacen más atractivas para el individuo (novedad, intensidad, etc.)
- **Interés por el tópico.** Es un interés más o menos estable del individuo por determinados tópicos, tareas o contextos (preferencias).

Valor de utilidad: Valor de la tarea con relación a las metas futuras del individuo (académicas o sociales). Este valor está más relacionado con razones extrínsecas, es decir, con el interés por hacer una tarea no por el valor que tiene en sí misma sino para alcanzar algún estado final deseado.

Valor de coste: Aspectos negativos que supone el compromiso con las tareas (los términos emocionales negativos o el esfuerzo para obtener éxito en la tarea).

En esta motivación para el buen desempeño académico, también influyen metas de rendimiento (también llamadas metas centradas en el yo o metas de capacidad), de las cuales se distinguen dos:

- **Metas de aproximación al rendimiento** (performance approach), dirigidas a demostrar la competencia frente a otros. Se trata de estudiantes motivados positivamente para conseguir un rendimiento superior a sus compañeros.
- **Metas de evitación del rendimiento** (performance avoidance), dirigidas a evitar la demostración de incompetencia ante otros. Se trata de estudiantes motivados negativamente por evitar el fracaso

Fuente: Noelia García López. La motivación académica. Disponible en:

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>