

**PLAN DE MEJORA CONTINUA PARA ATENDER LAS RECOMENDACIONES, OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS DERIVADAS DEL PROC  
EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DEL ANPADEH**

<b>Fecha de la visita:</b> 19 AL 22 DE MAYO DE 2013	<b>Ciclo:</b> (1º) (2º) <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Institución:</b>	FACULTAD DE ARQUITECTURA UNAM
<b>Programa Académico</b>	ARQUITECTURA
<b>Responsable</b>	ARQ. MARCOS MAZARI HIRIART

	<b>CATEGORÍA DE INDICADORES</b>	<b>SUGERENCIAS, OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>ESTRATEGIAS A SEGUIR</b>	<b>ACCIONES A IMPLEMENTAR</b>	<b>ENTIDADES RESPONSABLES</b>
1	<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>				
	<b>1.1.Reclutamiento</b>	O: Cuando un taller tiene recursos, se pueden nombrar a partir de los adjuntos al Profesor de asignatura interino. R: Reconocer y aprovechar la labor del maestro adjunto, ya que tienen una amplia base de personal de donde elegir.	<b>ELABORAR UNA BASE DE DATOS DE PROFESORES ADJUNTOS EN LA LICENCIATURA DE ARQUITECTURA</b>	<b>PROMOVER A PROFESORES ADJUNTOS (FIGURA ACADÉMICA NO EXISTENTE EN NORMATIVIDAD UNAM) A PROFESORES INTERINOS Y PROFESORES INTERINOS A DEFINITIVOS MEDIANTE EXAMENES DE OPOSICIÓN.</b>	<b>SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CSA, CALA, CPA.</b>

	<p><b>1.2. Selección</b></p>	<p>C: Hay concursos de oposición abierto. (mayo 2012) para titular A, pero lo solicita con grado de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes. Por recomendación del coordinador del taller se proponen quien sustituya en alguna asignatura específica. La propuesta va a la Comisión Dictaminadora de la Facultad. Posteriormente se envía a la Comisión del Personal Académico del Consejo Técnico y luego al pleno del CT para su ratificación</p>	<p><b>DIFUNDIR EL PROCEDIMIENTO PARA LA ASIGNACIÓN DE PROFESORES PARTICULARMENTE CANDIDATOS CON MAESTRÍA Y DOCTORADO ASÍ COMO AQUELLOS QUE CUENTEN CON DIPLOMADOS Ó CURSOS EN FORMACIÓN DOCENTE</b></p>	<p><b>PROPICIAR LA INSERCIÓN DE PERFILES DE JOVENES ACADÉMICOS A PARTICIPAR EN EXAMENES DE OPOSICIÓN.</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, SECRETARÍA GENERAL Y CALA</b></p>
	<p><b>1.3. Contratación</b></p>	<p>A partir de la ratificación de Consejo Técnico, se da el proceso administrativo para la contratación a la Coordinación de Personal Académico.</p>	<p><b>DIFUNDIR AMPLIAMENTE LAS CONVOCATORIAS A CONCURSOS DE OPOSICIÓN</b></p>	<p><b>INFORMAR A LOS FUTUROS ACADÉMICOS SOBRE LOS REQUISITOS ACADEMICOS QUE SE TOMAN EN CUENTA POR LAS COMISIONES DICTAMINADORAS</b></p>	<p><b>CPA</b></p>
	<p><b>1.4. Desarrollo</b></p>	<p>C: hay cursos anuales. Hay un programa de Actualización y Superación Docente. -Diplomado en Formación Docente y otro. A partir del 2011 adquieren importancia los cursos de uso de las tecnologías de información y la comunicación. Hay alta participación (210 profesores en el 2011-2013). R: Mantener los cursos del Programa de Formación Docente, en sus distintas modalidades.</p>			<p><b>CALA, CECAD, COORD. DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN Y DIPLOMADOS, (DGAPA)</b></p>

	<p>C: Hay un Programa para la Superación del Personal Académico de la Facultad de Arquitectura. Durante enero y septiembre: Programa de Actualización y Superación Docente (PASD). Octubre a diciembre: hay cursos promovidos por la FA. Hay gran diversidad en las temáticas de actualización. Incluyen evidencias de programas, listas de asistencia y constancias. No muestran el informe de aplicación al plan de estudios, aunque se podría suponer. R: Continuar con la ampliación y diversificación de la oferta de cursos y talleres de actualización disciplinar.</p>	<p><b>DIFUNDIR EL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD) POR CADA PERIODO ESCOLAR</b></p>	<p><b>PROMOVER BECAS PARA PROFESORES INTERINOS Y DEFINITIVOS EN TEMAS DE DOCENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, SECRETARÍA GENERAL Y CALA</b></p>
	<p>C: Si hay estrategias (2) solo propician que los profesores se incorporen a estudios de posgrado en la misma UNAM .1: Que terminen los que ya estaban en algún programa. (como los están apoyando). 2: A los profesores interesados en realizar estudios de posgrado. Cuantos hay de cada tipo aproximadamente R: Reforzar las estrategias de incorporación de los profesores a la realización de estudios de Posgrado. R: Analizar el impacto de las dos extrategias señaladas</p>	<p><b>ESTIMULAR A LOS PROFESORES PARA OBTENER UN GRADO DE MAESTRÍA O DOCTORADO</b></p>	<p><b>IMPULSAR EL PROGRAMA DE OBTENCIÓN DE GRADO ENTRE PROFESORES E INVESTIGADORES CON ESTUDIOS DE POSGRADO TERMINADOS DANDO A CONOCER LOS ESTIMULOS Y BECAS DISPONIBLES</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, POSGRADO, CALA</b></p>

		<p>C: Solo menciona que en el plan de estudios dice que el profesor de la licenciatura debe ser un profesional de la arquitectura, etc. Aunque en las convocatorias de concurso de oposición, ejemplo en el concurso de oposición abierto. (mayo 2012) para titular A, pero lo solicita con grado de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes.</p>	<p><b>ANALIZAR LA PLANTA DOCENTE Y REVISAR LAS CONVOCATORIAS DE LOS CONCURSOS DE OPOSICIÓN, JUNTO CON EL PERFIL DOCENTE DEL PLAN DE ESTUDIOS, DIFERENCIANDO LOS DE ASIGNATURA Y DE CARRERA</b></p>	<p><b>ACTUALIZACIÓN CONSTANTE DEL PROFESOR, CAPACITADO Y COMPROMETIDO CON LA DOCENCIA (Programa de Superación del Personal Académico), APERTURA DE PROGRAMAS INTERSEMESTRALES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE</b></p>	<p><b>SECRETARIA ACADÉMICA, COORDINACIÓN DE PERSONAL ACADEMICO, CALA</b></p>
--	--	--	--	--	--

<p>Hay 793 profesores, el 10, 4% (82) son profesores PTC; el 82.2% (652) son PAsig, el 3.3% (26) son investigadores TC. Hay PMT, técnicos académicos TC y MT e investigadores de MT.</p> <p>Respecto al perfil académico, -profesor carrera (PTC y PMT) 43% licenciatura, 28% con maestría y 29% con doctorado, -profesor asignatura: 77% con licenciatura; 17% con maestría, 5% con doctorado y 1% con especialidad, -investigadores: 37% con maestría y el 63% con doctorado.</p> <p>R. Incrementar el nivel de habilitación de los profesores que tienen licenciatura a un estudio de posgrado.</p> <p>R: Incrementar el número de investigadores con grado de Doctor.</p> <p>R: Que se busque mejorar las condiciones contractuales de los Técnicos Académicos con grado de maestría (que representan un 26 % de los Tecad).</p> <p>C: De los profesores con grado máximo el 87% es egresado de la UNAM, 10% de algún programa europeo y el 3% de otro programa nacional. El 100% de los doctores tienen incidencia en la disciplina.</p>	<p><b>PROMOVER LA ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA DE LOS INFORMES DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO</b></p>	<p><b>INTEGRAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO HACIA LAS ACTIVIDADES DOCENTES E INTEGRARLOS AL PROYECTO ACADÉMICO DE LA FACULTAD</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADEMICA, CIAUP, CALA, CSA,</b></p>
---	--	--	---

	<p><b>1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo</b></p>	<p>Hay Colegio Académico de Arquitectura (coordina los 16 talleres, en los cuales hay un coordinador de taller. Además hay coordinadores de seminarios.</p>	<p><b>DIFUNDIR EL REGLAMENTO DEL COLEGIO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>REVISAR Y ACTUALIZAR EL REGLAMENTO DEL COLEGIO ACADÉMICO PARA AMPLIAR LAS ATRIBUCIONES DE LOS TALLERES Y LAS ÁREAS PARA LA ADECUADA DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CSA, TALLERES</b></p>
		<p>Si la acreditaron. En general se observa que la mayor parte la dedican a la docencia, investigación y tutorías.</p>	<p><b>DISTRIBUIR LAS ACTIVIDADES DE PROFESORES DE CARRERA, EN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, TUTORÍAS Y ASESORÍAS</b></p>	<p><b>AMPLIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO EN PROYECTOS DE INVESTIGACION ASOCIADOS A LA DOCENCIA, TUTORIAS Y SEGUIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE SUS TUTORADOS</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, CAET, CSSYPPS, CIAUP.</b></p>
		<p>R: Asignar actividades de tutorías y asesorías académicas.</p>	<p><b>ESTABLECER Y CONSOLIDAR EL PROGRAMA INTEGRAL DE TUTORIAS (PIT).</b></p>	<p><b>INVITAR A LOS PROFESORES DE CARRERA A INSCRIBIRSE EN EL PIT, PARA PROPORCIONAR TUTORIAS PERSONALIZADAS A LO LARGO DEL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNO DE LA LICENCIATURA</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, CAET, CSSYPPS,</b></p>

		<p>C: Desde el 2007 hay evaluación de la enseñanza en los talleres. A partir del 2010 se implementó el programa de evaluación en línea de la docencia y la enseñanza en los talleres. Se incrementó la participación de un 36.48% a un 84.51%</p> <p>Se realiza de forma semestral en las semana 14 y 15. (<a href="http://www.arquitectura.unam.mx/evaluacion">http: www. arquitectura.unam.mx/evaluacion</a>)</p> <p>R: Continuar con el programa de Evaluación del Desempeño Académico del docente.</p>	<p><b>DAR CONTINUIDAD Y SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE EVALUACIÓN DOCENTE</b></p>	<p><b>ACTUALIZAR LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y TOMARLAS EN CONSIDERACIÓN PARA LOS ESTÍMULOS A PROFESORES Y PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DIFUNDIENDO LOS BENEFICIOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>SECRETARIA ACADÉMICA,CPDIy M.CALA,CSA</b></p>
		<p>C: Además de la entrega personalizada de los resultados a cada profesor, se publican resultados por taller</p> <p>R: Mejorar la difusión de los resultados de la evaluación y sobre todo de la retroalimentación generada de la evaluación del desempeño de los profesores de los talleres de proyecto.</p>	<p><b>ENTREGAR A CADA ACADÉMICO LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN DOCENTE EN LÍNEA Y DAR SEGUIMIENTO A SU DESEMPEÑO EN</b></p>	<p><b>INCENTIVAR LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS RESULTADOS, IDENTIFICAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES CON EL APOYO A TRAVES DE PARES Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN A TRAVES DE LA ASIGNACIÓN DE</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, CPDIYM, CALA, DGEE</b></p>
		<p>C: Los resultados les han servido para la planeación de la planta del semestre siguiente, hacer cambios, revisar pertinencia de las temáticas de los cursos, En general es un instrumento de autoevaluación efectivo.</p>			

		C: la evaluación por parte de alumnos se muestra. Hay evidencia de reuniones de trabajo. C: los acreditan en términos de otros indicadores como relación de alumnos, estrategias de enseñanza y responsabilidad	VARIOS CICLOS ESCOLARES	ESTIMULOS PEPASIG Y PRIDE	
	<b>1.8 Promoción</b>	Los programas de promoción están considerados en el Estatuto de Personal Académico y los indican como los concursos de oposición para promoción o concursos cerrados.	<b>DIFUNDIR LA NORMATIVIDAD ESTABLECIDA PARA LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE ACUERDO AL ESTATUTO DE PERSONAL ACADÉMICO, EN SUS ARTÍCULOS 78 Y 79 DEL CAPÍTULO III</b>	<b>PUBLICAR EN LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA FACULTAD Y DAR SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE ELECCIÓN PROPICIANDO LA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES DESTACADOS EN SU LABOR ACADÉMICA</b>	<b>SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CPA.</b>
		Hay los mecanismos suficientes, como la publicación de las convocatorias para concurso de oposición abierto y cerrados.			
<b>2</b>	<b>2. ALUMNOS</b>				
	<b>2.1 Selección</b>	Están plasmados en el Reglamento General de Inscripciones de la UNAM	<b>DIFUNDIR EN LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN LA NORMATIVIDAD ESTABLECIDA</b>	<b>FACILITAR A LOS ALUMNOS INTERESADOS EN INGRESAR A LA FACULTAD LA CONSULTA DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL EN LA PÁGINA DE LA FACULTAD.</b>	<b>SECRETARÍA DE ASUNTOS ESCOLARES, CED.</b>
		Las guías están disponibles para quienes se registran al concurso de selección, se puede adquirir de manera impresa y también es posible consultarla en la página web. <a href="http://www.dgae.unam.mx">www.dgae.unam.mx</a>			



	<p align="center"><b>2.2 Ingreso</b></p>	<p>Actividades Institucionales:          -Exposiciones de orientación vocacional “Al encuentro con el mañana”          -Jornada de orientación vocacional “El estudiante orienta al estudiante”          -Jornada de orientación vocacional “La facultad abre sus puertas”          Actividades de la Facultad:          -Programa de bienvenida: (visitas guiadas, integración con la comunidad, charlas informativas).          -Bienvenida a los padres de familia          -Jornada médica</p>	<p align="center"><b>PROMOVER SU DIFUSIÓN EN LÍNEA</b></p>	<p align="center"><b>SUBIR LA INFORMACIÓN EN LA PÁGINA DE LA FACULTAD</b></p>	<p align="center"><b>SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, SECRETARÍA DE ASUNTOS ESCOLARES, CDC, CAET, CALA.</b></p>
		<p>Aunque operan varios mecanismos para la selección de alumnos, aún no están muy claros los criterios académicos y de perfil de ingreso en relación a la congruencia con el perfil de ingreso establecido en el currículo.          R: Revisar y definir el perfil de ingreso, para aclarar los criterios de selección. En su mayoría provienen del área físico matemáticas. Está planteado por etapas:          -Básica          -De Desarrollo          -De Profundización          -De Consolidación          -De Demostración          Y por áreas del conocimiento:          Área de proyecto          Área de teoría, historia e investigación          Área de Tecnología          Área urbano ambiental          Área de extensión universitaria. Están señalados en el Reglamento General de Inscripciones, artículos 2,8,11,18,19,y 20.</p>	<p align="center"><b>REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS '99 VIGENTE</b></p>	<p align="center"><b>DEFINIR LOS PERFILES DE INGRESO, INTERMEDIO Y DE EGRESO</b></p>	<p align="center"><b>SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CSA, TALLERES.</b></p>

		<p>El programa plantea un límite máximo, sin embargo se presentan situaciones de saturación en algunos talleres. R: Revisar la capacidad de la institución y del programa para atender a la matrícula actual y la demanda futura. R:</p>			
	<p><b>2.3 Trayectoria Escolar</b></p>	<p>Se cuenta con un módulo de diagnóstico de trayectoria escolar en la página: <a href="http://www.dgae-siae.unam.mx">http://www.dgae-siae.unam.mx</a> Existen estudios actualizados de deserción, reprobación y bajo rendimiento en las asignaturas, además de análisis de trayectorias escolares. Se han realizado acciones remediales tales como: -programación de exámenes extraordinarios en períodos intersemestrales.-impartición de cursos de regularización -los índices de aprobación se han elevado considerablemente.</p>	<p><b>EQUILIBRAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES POR TALLER DE ACUERDO A LA PLANTA ACADÉMICA DEL PRIMER AÑO</b></p>	<p><b>DIFUNDIR EL TRABAJO ACADÉMICO DE CADATALLER PARA CONSERVAR A LO LARGO DE TODOS LOS SEMESTRES LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO</b></p>	<p><b>DIRECCIÓN, SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CSA Y TALLERES</b></p>
		<p>Datos personales Historia académica Inscripción Registro de movimientos</p>			
	<p><b>2.4 Tamaño de los grupos</b></p>	<p>R: Se recomienda revisar la distribución del número de alumnos por grupo en los diferentes talleres, ya que se percibe que algunos de ellos se encuentran saturados y otros no, por lo que se requiere equilibrarlos, sobre todo en las asignaturas de carácter teórico.</p>	<p><b>EQUILIBRAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL PROCESO DE INSCRIPCIÓN</b></p>	<p><b>DIFUNDIR LOS LOGROS ACADÉMICOS Y LA CURRICULA DE LA PLANTA DOCENTE PARA DIVERSIFICAR LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS Y CONSERVAR EL EQUILIBRIO EN LA RELACIÓN</b></p>	<p><b>SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, SECRETARÍA DE ASUNTOS</b></p>

		<p>Total: 6,888 T. Mat. 4,337 T. Vesp. 2,551</p>		ALUMNOS - DOCENTE	ESCOLARES, CALA, CSA Y TALLERES
		Cuadro de periodos escolares del 2009-1 al 2013-1			
	<b>2.5 Titulación</b>	<p>Existen 10 opciones de titulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tesis o tesina y examen profesional</li> <li>2. Actividad de investigación</li> <li>3. Seminario de tesis o tesina</li> <li>4. Examen general de conocimientos</li> <li>5. Alto nivel académico</li> <li>6. Actividad de apoyo a la docencia</li> <li>7. Trabajo profesional</li> <li>8. Estudios de posgrado</li> <li>9. Ampliación y profundización de conocimientos</li> <li>10. Servicio social</li> </ol>	<p>REVISAR Y ACTUALIZAR EL INSTRUCTIVO DE PROCEDIMIENTO Y REQUISITOS PARA REGISTRO EN LAS OPCIONES DE TITULACIÓN EN LA REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</p>	<p>EVALUAR LOS RESULTADOS ESTADISTICOS DE LOS ULTIMOS 5 AÑOS POR CADA OPCIÓN DE TITULACIÓN. EN LA REVISION DEL PLAN DE ESTUDIOS, ACTUALIZAR LOS REQUERIMIENTOS Y PRODUCTOS DE ENTREGA DE LAS OPCIONES DE TITULACIÓN PARA FORTALECER LA DIVERSIFICACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN LAS DIVERSAS OPCIONES.</p>	<p>SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CEP,</p>
		<p>El porcentaje de titulación se ha elevado con el programa “regresa” y la implementación de diversas modalidades de titulación.</p>			
		<p>-Programa “Regresa”, desde 2006. Registro de 300 egresados, hasta 2012 se han titulado 157.</p>	<p>AMPLIAR LA BASE DE DATOS DEL PROGRAMA PERMANENTE DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y AMPLIAR LA DIFUSIÓN DE OPCIONES DE TITULACIÓN.</p>	<p>CONVOCAR A LOS EGRESADOS NO TITULADOS A REGRESAR A LA FA Y DIFUNDIR LAS DIFERENTES OPCIONES DE TITULACIÓN, PARTICULARMENTE LA OPCIÓN g). TITULACIÓN POR TRABAJO PROFESIONAL</p>	<p>SECRETARÍA ACADÉMICA, SECRETARÍA DE ASUNTOS ESCOLARES, CEP, CALA</p>

	<b>2.6 Índices de rendimiento Escolar por Cohorte Generacional</b>	DGEE elabora análisis de trayectorias escolares por generación que permiten detectar el abandono; rezago extremo, alto, intermedio y recuperable; y análisis de titulación.	DAR A CONOCER EL ANÁLISIS DE TRAYECTORIA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS CON RIESGO ESCOLAR	FORTALECER EL PROGRAMA DE TUTORIAS PERSONALIZADAS A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON RIESGO ESCOLAR.	SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, TALLERES, CSA.
		Programa institucional de tutorías (PIT)	CONSOLIDAR EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS DE LA FA	INCORPORAR UN MAYOR NÚMERO DE PROFESORES DE CARRERA Y ASIGNATURA AL PIT PARA PROPORCIONAR TUTORÍAS PERSONALIZADAS.	SECRETARÍA ACADÉMICA, CAE y T, CALA
		Programa de apoyo a los alumnos con riesgo escolar. R: Incrementar los programas y mecanismos para mejorar el rendimiento escolar. (programas de tutorías y cursos remediales, etc.) para abatir índices de reprobación	DETECTAR ALUMNOS CON RIESGO ESCOLAR POR NIVEL Y POR TALLER PARA DAR SEGUIMIENTO	DOCUMENTAR EXPEDIENTES POR ALUMNO Y DARLES SEGUIMIENTO A TRAVES DEL PIT Y FORTALECER EL APOYO PERSONALIZADO	SECRETARÍA ACADÉMICA, SECRETARÍA DE ASUNTOS ESCOLARES, CAE T, CALA, CSA,
		1187 1224 1226			
		Se cuenta con toda la información en bases de datos.			

		<p>La base de datos se encuentra en la Coordinación de apoyo estudiantil. Los datos que contiene el registro son:</p> <p>Datos personales (Nombre, dirección, número de cuenta, correo electrónico, teléfonos), Datos escolares y situación escolar (año de ingreso, año de egreso, fecha de titulación, opción de titulación, comentarios y empleo actual), sin embargo el programa es institucional, y no permite obtener información específica de la disciplina que permita una vinculación del egresado con el PE</p> <p>R: Implementar el programa de seguimiento de egresados orientado específicamente a la disciplina, para obtener información que permita vincular más al egresado con el programa</p>	<p>ESTABLECER EN EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL UN PROGRAMA PERMANENTE DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS</p>	<p>DEL RESULTADO DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS REALIZADO EN COLABORACIÓN CON LA DGEE, DEFINIR LOS PERFILES DE INGRESO, INTERMEDIO Y DEL EGRESADO PARA SU INSERCIÓN EN EL CAMPO PROFESIONAL E INVITARLOS A REGISTRARSE EN LOS MEDIOS DIGITALES DE DIFUSIÓN DE LA FACULTAD Y LA UNAM</p>	<p>SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CSSYPP, DGEE</p>
3	3. PLAN DE ESTUDIOS				
	3.1 Fundamentación	<p>C: Incluidos en el Plan de estudios: Fundamentación generales Pag. 10-22 Fundamentos de Áreas de conocimiento Pag. 27-57</p>		<p>DIFUNDIR LOS DOCUMENTOS QUE SE HAN REALIZADO A LA FECHA: DOCUMENTO DE DIAGNOSTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS '99 DE LA LICENCIATURA EN ARQUITECTURA, DOCUMENTO</p>	
		<p>C: Incluido en Plan de estudios: pag. 23 En el Plan de desarrollo: pag. 13 y 25</p>	<p>CONTINUAR EL PROCESO</p>		<p>SECRETARÍA GENERAL.</p>

		C: No se contestó en el documento de Autoestudio. No existe en el Plan 99 la misión y visión pero si los objetivos, considerando para este efecto, que va en contra del ideario de la UNAM	DE REVISION Y MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS '99 VIGENTE	PRELIMINAR PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA DE ARQUITECTURA (PRESENTADO AL H. CONSEJO TÉCNICO EL DÍA 4 DE SEPTIEMBRE DE 2012)	SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CSA, TALLERES.
		R: La posibilidad de que se incluya en el Proyecto de modificación del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Arquitectura.			
	<b>3.2 Perfiles de Ingreso y Egreso</b>	C: “No existe ningún requisito adicional a la Legislación Universitaria” conforme al Reglamento General de Inscripciones.			
		C: Incluidos de manera extensa en el Plan pag. 23-26			
		R: Tomar en cuenta la Carta UNESCO/UIA de la formación en Arquitectura para modificación del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Arquitectura.	DIVERSIFICAR LOS PERFILES PROFESIONALES DEL ARQUITECTO	FORTALECER LOS PERFILES PROFESIONALES A TRAVÉS DE CURSOS SELECTIVOS Y DE LA RELACIÓN LICENCIATURA Y POSGRADO	SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CSA, TALLERES
	<b>3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación.</b>				

	<b>3.4 Programas de las asignaturas</b>	<b>C: 392 créditos totales en Plan 99 original, 405 con los ajustes del Plan al 2012.</b>			
		<b>C: Es el Colegio Académico de Arquitectura integrado por Coordinadores de áreas, talleres, Colegio Académico y Secretaría Académica.</b>			

	<p>C: A partir de las revisiones, se llevaron a cabo ajustes en el Mapa Curricular hasta el actual del 2012 basado en el Documento de Diagnostico del Plan de Estudios 99 de la Licenciatura en Arquitectura de septiembre de 2008. Asimismo, basado en este mismo documento y otros estudios, se tiene el proyecto de modificación del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Arquitectura faltando su aprobación.</p> <p>R: Incluir en el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Arquitectura lo señalado en la Carta UNESCO/UIA de la formación en Arquitectura. Asimismo, es recomendable tomar en cuenta las competencias de los arquitectos señalados en el Acuerdo de la UIA en Recomendaciones para Estándares Internacionales de Profesionalismo en la Práctica de la Arquitectura así como otros documentos de índole internacional como el Acuerdo de Canberra, Proyecto Arquitecto APEC, Acuerdo de Reconocimiento Mutuo de Arquitectos del TLCAN, entre otros, en los cuales participan los arquitectos de México.</p>	<p>DIVERSIFICAR LOS PERFILES PROFESIONALES DEL ARQUITECTO Y LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD Y PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>AMPLIAR LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL, ASÍ COMO AMPLIAR Y DAR SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE PRACTICA PROFESIONAL Y SERVICIO SOCIAL</p>	<p>SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CSSYPP, CSA, TALLERES</p>
<p>3.5. Contenidos</p>	<p>C: La mayor parte de los contenidos y competencia, no solo están incluidos en los objetivos del Plan, sino además con asignaturas que las refuerzan.</p>			



		C: Aunque tiene señaladas como “No Aplica”, las capacidades de “comunicación oral”,			
		“capacidad de comunicación en un segundo idioma” y “compromiso con la calidad”, estos tres contenidos y competencias están inherentes en programas como la Mediateca y la cantidad de concursos en los que participan los alumnos.			
		R: Incluir opciones para cubrir los contenidos y competencias de “comunicación oral”, “capacidad de comunicación en un segundo idioma” y “compromiso con la calidad”, para incluirlas en el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Arquitectura.	REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS '99 VIGENTE	CONSIDERAR LA FACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS O A TRAVÉS DE PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS	SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CSA, CIDIOMAS
	<b>3.6 Flexibilidad Curricular</b>	C: Se modificó el Plan en 2002 para modificar la seriación obligatoria por la indicativa. Además, la flexibilidad se da dentro de los talleres, no tanto en cuanto a las asignaturas, sino en el desarrollo de proyectos que en cada taller se pueden llevar a cabo.			

		Existen los mecanismos de flexibilidad del plan hacia el exterior entre Planes de Estudio de Unidades Académicas de la Institución, así como otras nacionales e internacionales.			
		C: La modalidad del Plan es 100% presencial. Sin embargo ya se están llevando de manera aislada cursos remediales o pilotos de TIC's, que son ejemplos actuales para incorporar a la Modificación del Plan de Estudios.			
	<b>3.7 Evaluación y Actualización</b>	C: Se integra el Documento de Diagnostico del Plan de Estudios 99 de la Licenciatura en Arquitectura y el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Arquitectura.			
		C: Existe una cantidad importante de estudios que sustentan el diagnóstico para la modificación del Plan de Estudios. Sin embargo, los estudios sobre la demanda social son de tipo general e institucional.			

		R: Llevar a cabo estudios de la demanda social así como de egresados, basados en requerimientos específicos de la carrera además de los institucionales de tipo general.	IMPLEMENTAR DE COMÚN ACUERDO CON LA DGEE EL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	ESTABLECER COMUNICACIÓN CON LOS EGRESADOS, E INVITARLOS A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE DIFUSIÓN DE SU EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA FA, FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE ONG'S ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES, SOCIALES, ASOCIACIONES CIVILES Y GREMIALES E INICIATIVA PRIVADA, EN LOS PROYECTOS ACADÉMICOS Y DE VINCULACIÓN DE LA FA.	DGEE, SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA Y ALUMNOS DE SERVICIO SOCIAL
4	<b>4.METODOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE</b>				
	<b>4.1 Metodología</b>	C: Se señalan los momentos generales de la evaluación dejando los métodos e instrumentos a los talleres y las áreas.			
		C: Se llevan a cabo en cada uno de los talleres y áreas.			

		C: Las estrategias de evaluación se encuentran establecidas en los programas de asignatura y programas académicos de trabajo de los profesores, sin embargo no se conocen por la comunidad académica por la magnitud del programa, pero si los criterios generales sobre todo en cada taller.			
		R: Cursos de actualización didáctica del proceso enseñanza – aprendizaje en los que participen la mayoría de los profesores.	IMPARTIR CURSOS DE ACTUALIZACIÓN EN PERIODOS INTERSEMESTRALES PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROFESORES.	GENERAR UN PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y TECNOLÓGICA PARA PERSONAL ACADÉMICO; PRESENCIAL EN PERIODO INTERSEMESTRAL Y/O PERMANENTE EN LÍNEA	SECRETARÍA ACADÉMICA, CECAD, CALA, CAP, DECAD, CEDYNM
		C: No aplica por las características del Programa, se considera que no es conveniente la aplicación de un sistema centralizado de evaluación, por lo que se llevan a cabo dentro de cada taller.			
		C: Hay exposiciones y concursos constantes que permiten la evaluación y autoevaluación.			
	<b>4.2 Estímulos</b>	C: Se están actualizando constantemente los programas de apoyo.			
<b>5</b>	<b>5. FORMACIÓN INTEGRAL</b>				

	<b>5.1 Desarrollo del Emprendimiento</b>	Consultar <a href="http://www.incubadoras.unam.mx">www.incubadoras.unam.mx</a>			
		Actualmente se está trabajando en la base de datos			
		R: Contar con la información actualizada de manera permanente acerca de cuántos estudiantes y profesores participan en Programas de Desarrollo de Emprendedores, Incubadoras de Empresas o similares	AMPLIAR LA PARTICIPACIÓN DE LA FACULTAD EN EL PROGRAMA INCUBADORA UNAM	DEFINIR EL PERFIL DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA PARA SU DESIGNACIÓN EN LA FACULTAD	DIRECCIÓN FA
	<b>5.2 Actividades Culturales</b>	Participación activa por parte de toda la comunidad universitaria	PROMOCIÓN PERMANENTE DE LOS PROGRAMAS CULTURALES DE LA UNAM Y DE LA FA	DIFUNDIR AMPLIAMENTE EN LOS DIFERENTES MEDIOS DIGITALES LOS EVENTOS CULTURALES Y ACADÉMICOS PARA LA COMUNIDAD FA	CEDYNM , COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL, CE
	<b>5.3 Actividades Deportivas</b>		PROMOCIÓN PERMANENTE DE LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS DE LA UNAM Y DE LA FA	DIFUNDIR AMPLIAMENTE ENTRE LA COMUNIDAD SU POSIBILIDAD DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE LA FA Y LA UNAM	COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS
	<b>5.4 Orientación Profesional</b>	R: Es necesario hacer mayor difusión del programa de orientación profesional	PROMOCIÓN PERMANENTE DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA FA	GENERAR INFORMACIÓN IMPRESA Y DIGITAL ACTUALIZADA PARA SU DIFUSIÓN EN BACHILLERATOS Y FERIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	COORDINACIÓN DE APOYO ESTUDIANTIL Y TUTORIAS, CDG

		Congresos Internacionales de Arquitectura con Alta Tecnología Bioclimática y Diseño Sustentable (desde 2006)			
	<b>5.5 Orientación Psicológica para Prevención de Actitudes de Riesgo</b>	R: Se recomienda mayor difusión y cobertura de los programas de acompañamiento a problemas psicosociales	<b>DETECTAR ALUMNOS CON PROBLEMAS PSICOLOGICOS POR NIVEL</b>	<b>CANALIZAR ALUMNOS A LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS DE APOYO PSICOLOGICO Y DAR EL SEGUIMIENTO DE LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL PROGRAMA</b>	<b>COORDINACIÓN DE APOYO ESTUDIANTIL Y TUTORÍAS</b>
	<b>5.6 Servicios médicos</b>	La DGSM brindó atención médica, odontológica y de urgencias a 7,060 alumnos en los últimos 2 años			
	<b>5.7 Vinculación Escuela– Familia</b>	Actividad de bienvenida, convivencia con el director, videos y visitas guiadas por la FA	<b>ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DEL PROGRAMA DE BIENVENIDA A ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA</b>	<b>AMPLIAR Y ACTUALIZAR LA INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN PARA FORTALECER LA IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA Y VALORES UNAM</b>	<b>DIRECCIÓN, SECRETARÍA ACADÉMICA, SECRETARÍA DE ASUNTOS ESCOLARES, CALA, CDC, CAEyT, CPAUDIOVISUAL</b>
		Boletín Electrónico Arquitectura y NOTIARQ, medios digitales permanentes			

		REPENTINA, publicación mensual			
		TV_FA publicaciones a través de televisiones en pasillos y cafetería sobre eventos académicos y culturales, permanentemente			
		BITÁCORA, publicación trimestral			
6	<b>6.SERVICIOS INSTITUCIONALES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
	<b>6.1. Programa Institucional de Tutoría</b>	Se ingresó al Sistema Institucional de Tutorías de la UNAM, que fue creado en 2012 y se tienen avances significativos.			
		R: Generar mecanismos para que el PE se inserte de manera total al sistema institucional de tutorías, dándole un seguimiento permanente.	<b>FORTALECER EL PIT E INCORPORARLO AL PLAN DE ESTUDIOS EN SU REVISIÓN Y MODIFICACIÓN.</b>	<b>FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES DE CARRERA Y DE ASIGNATURA EN EL PIT Y SU RECONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS DE ESTIMULOS</b>	<b>SECRETARÍA ACADÉMICA, SECRETARÍA DE ASUNTOS ESCOLARES, CAET, CALA</b>
		3,087 estudiantes			
		120 profesores tutores			
		24% del total de PTC			
		Tutoría individual: 11 alumnos por tutor			
		Tutoría grupal: 15 estudiantes por tutor			

		<p>Programa de Formación: Cursos de formación de tutores presencial Manual del tutor en archivo digital Cursos de formación de tutores en línea Evaluación: La DGEE realiza el proceso semestral de evaluación de tutores. Programa de Formación:</p>	<p><b>IMPLEMENTAR CURSOS DE FORMACIÓN DE TUTORES</b></p>	<p><b>INCORPORAR A LOS PROFESORES QUE TOMARON LOS CURSOS EN FORMACIÓN DE TUTORES AL PIT</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, CECAED, CAE y T, CALA Y DGAPA, DGEE, DGOSE</b></p>
	<p><b>6.2. Asesorías académicas</b></p>	<p>Existe una confusión entre asesoría académica y tutoría. Aunque sí se atiende a los estudiantes, no se percibe un programa específico de Asesoría como tal. R: Generar programas de asesoría académica para estudiantes.</p>	<p><b>ESTABLECER Y CONSOLIDAR EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS DE LA FA INCORPORANDO LAS ASESORÍAS EN EL MISMO PROGRAMA</b></p>	<p><b>CAPACITAR E INCORPORAR A LOS PROFESORES DE CARRERA Y ASIGNATURA AL PIT</b></p>	<p><b>SECRETARÍA ACADÉMICA, CAET, CALA</b></p>
	<p><b>6.3. Biblioteca</b></p>	<p>El espacio cuenta con todos los elementos que permiten un funcionamiento apropiado.</p>			
		<p>El acervo bibliográfico se actualiza permanentemente por la Dirección General de Bibliotecas.</p>			
		<p>También organización de los mismos es por catalogación de temas unificados en toda la UNAM.</p>			



		Y se realizan de acuerdo a las necesidades del plan de estudios.			
		Existe una comisión de bibliotecas, integrada por académicos, alumnos y trabajadores administrativos bibliotecarios, cuyas funciones son la selección de libros para su adquisición. Existe una partida presupuestal exclusiva para esto.			
		La suscripción a revistas impresas y electrónicas se ejerce de manera centralizada por la Dirección General de Bibliotecas.			
		Existe un nuevo espacio con equipo de cómputo para trabajo y consulta de los estudiantes. Varias modalidades: Biblioteca digital Acceso Remoto - Para préstamos interbibliotecarios se tiene 252 convenios con diversas dependencias.			
7	<b>7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN</b>				

	<b>7.1 Vinculación con los Sectores Público, Privado y Social</b>	R: Se recomienda diseñar un programa de vinculación y realizar actividades conjuntas con el Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México	<b>FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LA FA EN LOS PROGRAMAS DEL CAM-SAM</b>	<b>VINCULAR LA ACTIVIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN LOS PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN ENCAMINADOS A LA ACREDITACIÓN Y/O CERTIFICACIÓN PROFESIONAL QUE OTORGAN LAS ASOCIACIONES GREMIALES</b>	<b>SECRETARÍA GENERAL, DECAD</b>
	<b>7.2. Seguimiento de egresados</b>	R: Adaptar las encuestas a los programas de la Facultad de Arquitectura.	<b>DISEÑAR ENCUESTAS DE OPINIÓN PARA EGRESADOS DE LA FA DE ACUERDO A LA DISCIPLINA Y A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL</b>	<b>APLICAR LAS NUEVAS ENCUESTAS DE COMÚN ACUERDO CON LA DGEE</b>	<b>SECRETARÍA ACADÉMICA, DGEE, CALA, CSA, CPDIM, CEP, CAET, CAP</b>
	<b>7.3. Intercambio Académico</b>	R: Se recomienda tener un banco de Petición de Movilidad Docente de otras instituciones.	<b>PROPORCIONAR LAS BASES DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO A LAS INSTITUCIONES Y DOCENTES INTERESADOS</b>	<b>DIFUNDIR EL PROGRAMA DE MOVILIDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO DE PROGRAMAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN POR PARES INTERINSTITUCIONALES</b>	<b>SECRETARÍA ACADÉMICA, CALA, CPDIM, CSA</b>

	<b>7.4 Servicio Social</b>	R: Se recomienda incluir, ordenadamente, la normatividad que establece su obligatoriedad.	DOCUMENTAR LA NORMATIVIDAD UNAM RELACIONADA CON SERVICIO SOCIAL	INTEGRAR UNA CARPETA DE NORMATIVIDAD UNAM Y FA DE SERVICIO SOCIAL PARA SU CONSULTA EN LÍNEA	SECRETARÍA ACADÉMICA, CSSyPPS, CALA
	<b>7.5 Bolsa de Trabajo</b>				
	<b>7.6 Extensión</b>				
<b>8</b>	<b>8. INVESTIGACIÓN</b>				
	<b>8.1. Líneas y proyectos de investigación</b>	C: no existe la figura de cuerpo académico en la UNAM, hay claustros de profesores por áreas de conocimiento y en la Coordinación de Investigaciones en Arquitectura, Urbanismo y Paisaje.			
		Por lo general, los profesores e investigadores someten propuestas al Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), así como al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).			
		C: En la FA se realiza investigación se indica que las prácticas profesionales y servicio social, pueden estar vinculados a las líneas de investigación de Tecnología, Proyectos y Urbano Ambiental			

		R: Se elabore el Programa de Investigación, ya que se muestran acciones de programas de posgrado y pertenencia a Academias.	INCORPORAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN AL PROYECTO ACADÉMICO DE LA FACULTAD	DEFINIR LOS CAMPOS DE INVESTIGACIÓN E INTEGRAR A LOS INVESTIGADORES POR ÁREA DE CONOCIMIENTO	SECRETARÍA ACADÉMICA, CIAUP
		R: Destacar la vinculación con los programas de Maestría en Arquitectura y Doctorado en Arquitectura.	INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS INVESTIGADORES EN EL PROGRAMA DE POSGRADO EN ARQUITECTURA	CONVOCAR A LOS ALUMNOS DE POSGRADO A INCORPORARSE EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL CIAUP	SECRETARÍA ACADÉMICA, POSGRADO, CIAUP, CALA
		C. Existen 6 líneas de investigación (5 de las cuales corresponden a las áreas de conocimiento: Proyecto, Tecnología, Historia y Teoría, Extensión, Urbano Ambiental, Didáctica).			
		R: Integrar las líneas de investigación de la licenciatura con las del CIAUP.	VINCULAR EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS LOS PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN DEL CIAUP	INCORPORAR LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE DIFUSIÓN EN LA LICENCIATURA LOS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN DEL CIAUP	SECRETARÍA ACADÉMICA, CIAUP, CALA
		C. se aprueban los programas de trabajo de los PTC por el Consejo Técnico.			

		C: los programas de apoyo a la investigación requieren que haya un responsable, y un corresponsable, con la participación de alumnos de servicio social o de práctica profesional.			
	<b>8.2. Recursos para la investigación</b>				
	<b>8.3. Difusión de la investigación</b>	R: Incrementar las publicaciones extranjeras	INVITAR A INVESTIGADORES Y PROFESORES EXTRANJEROS A PARTICIPAR EN LAS PUBLICACIONES DE LA FA	AMPLIAR LA COLABORACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS Y DICTAMINACIONES POR PARES INTERNACIONALES PARA SU PUBLICATION EN ACADÉMIA XXII Y PROMOVER SU INDEXACIÓN INTERNACIONAL	CIAUP, CDE,
	<b>8.4. Impacto de la investigación</b>	C: Los resultados de las investigaciones generan material didáctico para los cursos de la licenciatura, los investigadores participan en la docencia de licenciatura, la participación de los alumnos en la investigación es una de las formas de titulación.			
9	<b>9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>				

	<p><b>9.1 Infraestructura</b></p>	<p>R: Atender la demanda general (alumnos, maestros) de la necesidad de laboratorios de materiales tecnológicos de vanguardia para tener experiencias físicas en la formación académica.</p>	<p>CREACIÓN DE NUEVOS LABORATORIOS EN EL ANEXO DE LA FA Y LA INCORPORACIÓN DE LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD DE POSGRADO</p>	<p>FOMENTAR TALLERES EXPERIMENTALES COMO UN LABORATORIO DE ILUMINACIÓN Y ACABADOS , LABORATORIOS DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRAFICA DE PLANEACIÓN TERRITORIAL, DE RESTAURACIÓN Y MEDIO AMBIENTE INTEGRADOS AL PROYECTO ACADÉMICO</p>	<p>SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA ACADÉMICA, CIAUP, POSGRADO</p>
		<p>Biblioteca “Lino Picaseño” Cafetería “Diseño” Teatro “Carlos Lazo” Galería “José Luis Benlliure” Museo Universitario “Joaquín de la Borbolla” Ubicación adjunta a la zona deportiva</p>			
		<p>Rampas, pasamanos, sanitarios, elevador, bebederos, cajones de estacionamiento, señalización, infraestructura. Área de talleres 70%</p>			

	<p>R: Incrementar las adaptaciones de accesibilidad a las personas con discapacidad en el área de talleres  Aula de dibujo al desnudo "El Charro"  Medina Aulas CL-5 y CL-6 del taller "Carlos Leduc"  Aulas Isópticas "P"  Laboratorio de materiales y control ambiental en el taller "Carlos Lazo"  Laboratorio de Helio-Diseño  Programa de sustitución de luminarias  Sensores electrónicos  Accesibilidad total  Renovación de subestaciones eléctricas  Acceso gratuito a equipo de cómputo  Laboratorio de cómputo "Ángel Borja Navarrete"  Centro de cómputo "Augusto H. Álvarez"  Equipamiento de Aulas Magnas en algunos Talleres</p>	<p>ADECUAR LOS ESPACIOS DE LA FA EN UN PROGRAMA POR ETAPAS PARA LOGRAR LA MAYOR ACCESIBILIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.</p>	<p>EN EL CASO DE LAS AULAS ISOPTICAS SE SEÑALARÁ LA POSICIÓN PARA DISCAPACITADOS. A CORTO PLAZO GENERAR ACCESOS A LA PLANTA SÓTANO, ASÍ COMO DE LAS PLANTAS BAJAS DE LOS EDIFICIOS DE TALLERES. PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL DEL CAMPUS UNIVERSITARIO A TRAVÉS DEL SEMINARIO DE ACCESIBILIDAD Y DISEÑO INCLUYENTE (SADI)</p>	<p>SECRETARÍA GENERAL,  SECRETARÍA ADMINISTRATIVA</p>
	<p>R: Hacer accesible el Laboratorio de materiales del taller "Carlos Lazo" a alumnos de más talleres</p>	<p>A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS LABORATORIOS DE LA FA</p>	<p>GENERACIÓN DE PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS ACTIVIDADES DE LOS LABORATORIOS DE LA FACULTAD Y DEL POSGRADO</p>	<p>SECRETARÍA GENERAL, CDC,  TALLERES</p>

		<p>R: Trabajar en la difusión de los laboratorios, tanto de materiales como de Helio-diseño para que los alumnos conozcan estas oportunidades que les ofrece la FA</p>	<p>A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS LABORATORIOS DE LA FA</p>	<p>GENERACIÓN DE PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS ACTIVIDADES DE LOS LABORATORIOS DE LA FACULTAD Y DEL POSGRADO</p>	<p>SECRETARÍA GENERAL, CDC, TALLERES</p>
		<p>Delincuencia: Circuito cerrado del 60% de la facultad. Protección de equipos de cómputo Campaña SOMOS de auto-vigilancia y concientización por parte de alumnos          Siniestros Naturales: Alerta sísmica Señalización de evacuación Sillas para evacuación para personas con discapacidad o heridos</p>			
	<p><b>9.2 Equipamiento</b></p>	<p>150 Suite Architecture Autodesk (Autocad, Revit, 3DS Max, Maya, Inventos, Electrical, entre otros) 20 Adobe Master Collection CS5 450 Antivirus Avira 150 Antivirus Kaspersky 835 Office 2 Flipping Book</p>			
		<p>6 Windows Server 2008</p>			
		<p>Red UNAM de 2 Gbps</p>			



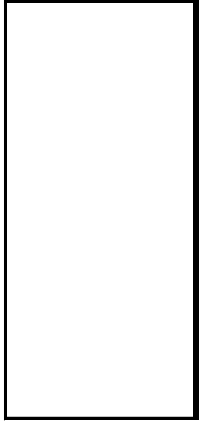
		RIU Red Inalámbrica Universitaria con 35 puntos de acceso			
		R: En algunas áreas no cuentan con suficientes proyectores para uso constante de los alumnos en los talleres, por lo que se recomienda ampliar su número	PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE PROYECTORES Y EQUIPOS PARA EL USO EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES DE LA FA	DOTAR DE PROYECTORES Y EQUIPO A LAS INSTANCIAS CORRESPONDIENTES	SECRETARÍA ADMINISTRATIVA, COORDINACION DE INFORMATICA Y SERVICIOS DE COMPUTO
10	<b>10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>				
	<b>10.1 Planeación, Evaluación y Organización</b>	C: En el Plan de Desarrollo 2009-2013 se hace mención de las posibles fuentes de financiamiento.			
		R: Difundir a la comunidad del programa los resultados de las inversiones en la infraestructura física.	PLANIFICAR LAS INVERSIONES EN INFRAESTRUCTURA DE ACUERDO AL PLAN MAESTRO PARA LA OPTIMIZACIÓN EN EL USO DE LOS RECURSOS	ESTABLECER EL PROGRAMA PERMANENTE DE MEJORA EN INFRAESTRUCTURA PARA FAVORECER LAS ACTIVIDADES DOCENTES, DE INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN.	SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

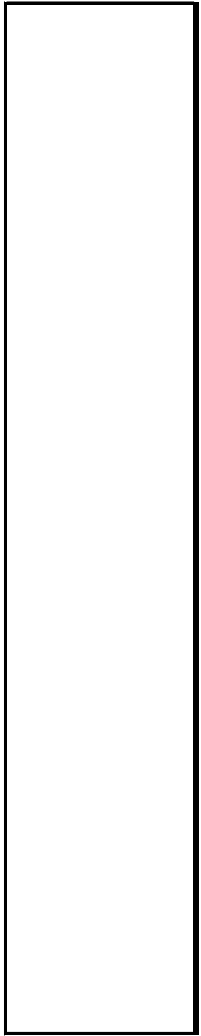
	<b>10.2. Recursos Humanos Administrativos, de Apoyo y de Servicios</b>				
	<b>10.3. Recursos Financieros</b>				

**ESO DE**

<b>OBSERVACIONES</b>
<b>ÁREA DE OPORTUNIDAD</b>


ÁREA DE OPORTUNIDAD

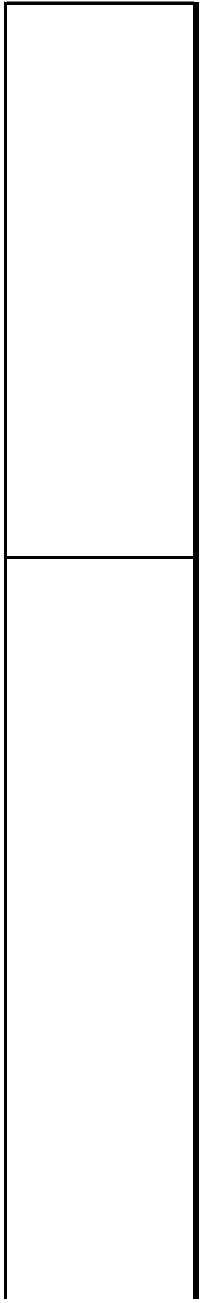


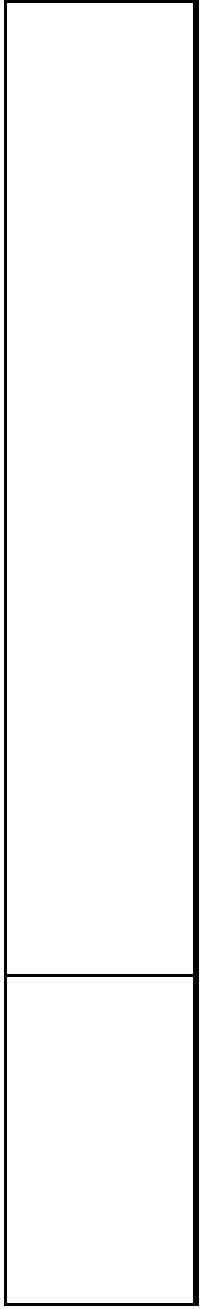


<b>ÁREA DE OPORTUNIDAD</b>





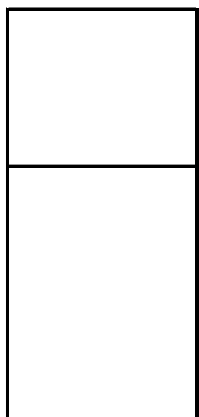


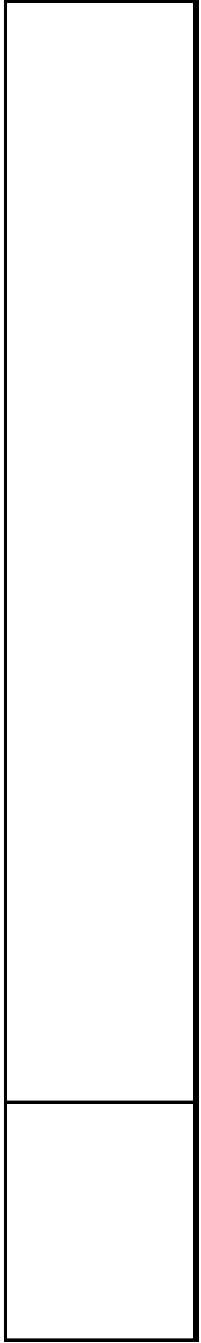


ÁREA DE OPORTUNIDAD

ÁREA DE OPORTUNIDAD









ÁREA DE OPORTUNIDAD

ÁREA DE OPORTUNIDAD


ÁREA DE OPORTUNIDAD



<b>ÁREA DE OPORTUNIDAD</b>

ÁREA DE OPORTUNIDAD
ÁREA DE OPORTUNIDAD


ÁREA DE OPORTUNIDAD



ÁREA DE OPORTUNIDAD

<b>ÁREA DE OPORTUNIDAD</b>

ÁREA DE  
OPORTUNIDAD  
, A LA FECHA  
SE HA  
ELABORADO  
UN PLAN  
MAESTRO QUE  
CONTEMPLA  
ESTOS  
ESPACIOS

--

--



ÁREA DE OPORTUNIDAD



